



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

OKULÖNÇESİ EĞİTİM OKULA UYUM SÜRECİ



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMUNA HOŞ GELDİNİZ



ÇOCUĞUNUZUN ÖĞRETMENİYLE TANIŞMAYA HAZIR MİSİNİZ?

- Adı-Soyadı
- Eğitim durumu
- Deneyimi
- Okulda çalıştığı süre
- Kendisi ile ilgili diğer bilgiler

OKULUMUZU-SINIFIMIZI TANIYALIM

- Okul Müdürü
- Okul Öncesi Eğitimden Sorumlu Müdür Yardımcısı
- Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman
- Destek Personel
- Sınıf Sayısı
- Sınıf Mevcutları
- Eğitim Süresi
- Okula Giriş-Çıkış Saatleri
- Okulun İletişim Bilgileri

ÇOCUĞUNUZ OKULDA NELERLE KARŞILAŞACAK?



Yeni bir öğretmen



Yeni arkadaşlar

SİZ EBEVEYİN OLARAK OKULA HAZIR MISINIZ?

- Evet
- Hayır
- Kararsızım



YARDIMAMI İHTİYACINIZ VAR?

ŞU ANDAKİ DUYGULARINIZI TANIMLAMANIZA
YARDIMCI OLMASI İÇİN ÖRNEKLERE BİR GÖZ ATIN



- Sinirli
- Kaygılı
- Neşeli
- Sevinçli
- Dikkatsiz
- Coşkun
- Sevgi Dolu
- Mutlu
- Memnun
- Çaresiz
- Umutlu
- Değersiz
- Canlı
- Yalnız
- Şaşkın
- Öfkeli
- Pişman
- Reddedilmiş
- Gergin
- Düşünceli
- Heyecanlı
- Kararsız
- Endişeli
- Çekingen



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Okul öncesi eğitim çocukların; motor, bilişsel, sosyal ve duygusal, dil ve öz bakım alanlarında desteklenerek var olan potansiyellerini ortaya çıkarmalarını ve en üst düzeyde geliştirmelerini amaçlayan, programlı ve sistemli bir eğitim sürecidir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Okul öncesi eğitim öz bakım becerilerini de destekler biçimde, bütünsel gelişimin amaçlandığı bir eğitim kademesidir. Öz bakım becerilerinin desteklenmesi bakım hizmetlerinin sunulması olarak algılanmamalıdır.

Okuma yazmaya hazırlandıkları, heveslendirildikleri, ilgilerinin artırıldığı bir dönemdir. Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri çocukların okuma yazma öğrendikleri bir süreç değildir.

Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme sürecinde; tüm etkinlik türlerine (Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık, drama, fen, oyun, hareket, sanat ve müzik etkinlikleri) dengeli bir biçimde yer verilir. Okul öncesi eğitim; basmakalıp hazır birtakım kesme yapıştırma çalışmalarından ibaret değildir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

Okul öncesi eğitimle çocukların; motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimleri ile öz bakım becerileri desteklenerek kişilik gelişimleri eğitimin temel hedefleri doğrultusunda güçlendirilir.

İlköğretime hazır bulunuşluklarına katkıda bulunacak bilgi, beceri ve tavırlar kazanmalarına yönelik çalışmalar yapılır.

Şartları elverişsiz yerlerden ve imkanları kısıtlı ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı sunularak çocukların Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak amaçlanır.

OKULÖNCESE EĞİTİMİNİN ÇOCUĞA KATKILARI



Bilişsel
Gelişim



Dil
Gelişimi



Sosyal ve
Duygusal
Gelişim



Motor
Gelişim



Öz Bakım
Becerisi



BİLİŞSEL GELİŞİM

Okul öncesi eğitim sayesinde çocuklar; eşleştirme, sınıflandırma, gözlem yapma ve tahmin etme gibi bilimsel süreç becerilerini kazanırlar. Kitapları incelemek, boyama ve çizimler yapmak, yetişkine duygu ve düşüncelerini yazdırmak gibi faaliyetler dikkat, algı ve bellek gibi bilişsel süreçleri destekleyerek erken okuma ve yazma yetilerinin gelişmesine yardımcı olur.

DİL GELİŞİMİ

Bu dönemde çocukların sözcük dağarcığı gelişir. Kendi görüşlerini ve düşüncelerini ifade ederken dili etkili bir şekilde kullanırlar. Ayrıca dili anlama becerileri gelişir. Okul öncesi dönemdeki etkinlikler eğitime temel olacak şekilde dilin kurallara uygun olarak kullanımını sağlar.





SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Okul öncesi eğitim süresince çocuklar ilköğretime hazırlanırken paylaşmayı, iş birliğini, sosyal eşmeyi ve birlikte çalışmayı öğrenirler. Çocuğun sosyal ve duygusal olarak kendi işini kendisinin yapması, sorunlarının üstesinden gelmesi ve bazı kararları kendisinin vermesi özgüvenini geliştirir. Özgüveni yüksek olan çocuk kendisini önemli, değerli, yetenekli ve başarılı biri olarak algılar.



MOTOR GELİŞİM

Katlama, boyama, kesme, kalem kullanma gibi etkinliklerin yapılması sonucu çocukların ince kas hareket becerileri gelişir. Koşma, zıplama, tırmanma gibi etkinliklerin yapılmasıyla da kaba motor hareket işlevleri kullanılır ve gelişir.



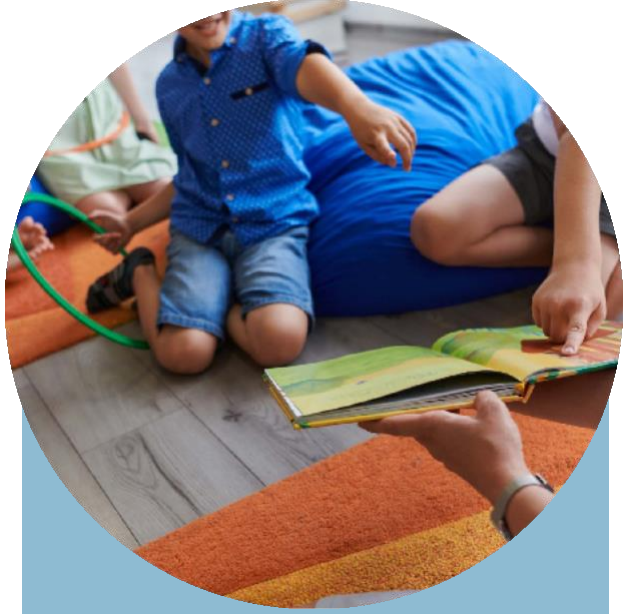
ÖZ BAKIM BECERİSİ

Okul öncesi eğitim ile çocuklar kendi bakımlarını yapabilme, sorumluluk alabilme ve yaşam becerisi edinme alanlarında gelişirler. Çocukların bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygulaması, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapabilmesi, yeterli ve dengeli beslenmesi, sağlığı ile ilgili önlemleri alabilmesi desteklenir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ



Matematik
Etkinlikleri



Türkçe
Etkinlikleri



Oyun
Etkinlikleri



Drama
Etkinlikleri



Hareket
Etkinlikleri



Sanat
Etkinlikleri

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ



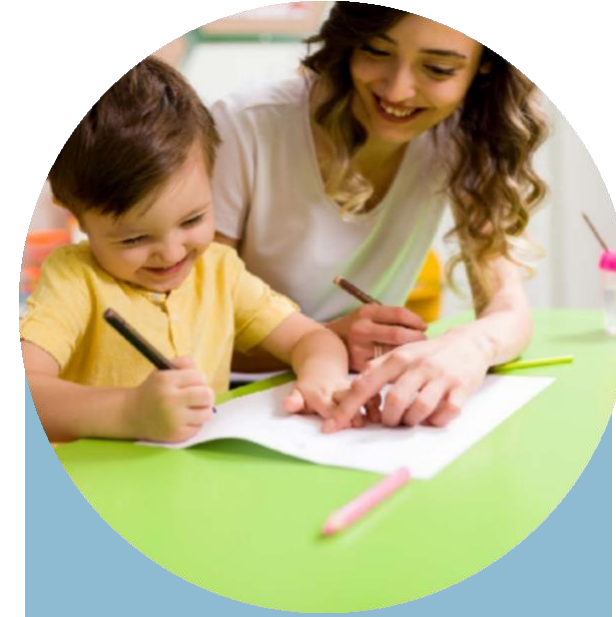
Müzik
Etkinlikleri



Alan
Gezileri



Fen
Etkinlikleri



Okuma-
Yazmaya
Hazırlık
Etkinlikleri



Açık Hava
Etkinlikleri

TÜRKÇE ETKİNLİKLERİ

Türkçe etkinliklerinin amacı; çocukların Türkçe'yi düzgün kullanmalarını, sesleri çıkarabilmelerini, farklı söz dizimsel yapıları anlamalarını ve kullanmalarını, dinleme becerilerini kazanmalarını, sözcük dağarcıklarını ve iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Ayrıca çocukların kitaplara karşı olumlu tutum geliştirmelerini desteklemek ve kitap sevgisini aşılamaştır.

MATEMATİK ETKİNLİKLERİ

Temel matematik becerilerinden olan; nesne/ durum/ olaylar arasında ilişki kurma, eşleştirme, gruplama, örüntü oluşturma, sıralama, sayma, toplama-çıkarma, geometrik şekilleri(sembolleri) tanıma ve grafik hazırlama çalışmaları, matematik etkinlikleri ile desteklenir.

OYUN ETKİNLİKLERİ

Çocukların öğrenme dili oyundur. Bütün etkinlikler oyun temelli gerçekleştirilir. Oyun çocukların düşünce ve duygularını ifade ettikleri, meraklarını giderecek araştırma ve gözlem yapma olanağı buldukları, yeni keşiflerde buldukları, nesnelere ve kişilerle etkileşim içinde oldukları etkinliklerdir.

Oyun, çocukların hareket gereksinimini karşıladığı gibi oynanan oyunun türüne göre hayal dünyasını da zenginleştirir.

DRAMA ETKİNLİKLERİ

Tüm gelişim alanlarını destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, canlandırmaların olduğu bir etkinliktir. Drama etkinliklerinde çocukların -miş gibi yapması söz konusudur.

SANAT ETKİNLİKLERİ

Sanat etkinliği, çocuğun yaratıcılığını ve hayal gücünü ortaya çıkarmayı hedefler. Bu etkinlikler kapsamında, kesme, yırtma, yapıştırma, boyama, katlama gibi çocukların aktif olarak özgün ürünler oluşturduğu ve küçük kas becerilerini de destekleyen etkinliklerdir.

HAREKET ETKİNLİKLERİ

Çocuklar temel hareket becerileri, beden farkındalığı, güç, koordinasyon, hız, çabukluk, esneklik, kuvvet ve dayanıklılık gibi alanlarda gelişme kaydederler. Her gün sınıfta ve açık havada düzenli olarak çocukların hareket becerilerini destekleyecek etkinliklere yer verilir.

MÜZİK ETKİNLİKLERİ

Müzik etkinlikleri çocukların hem tüm gelişim alanlarını destekleyen hem de müziksel gelişim sürecini olumlu yönde etkileyen çalışmalardır. Bu çalışmalar, ses ve müzik dinleme ve ayırt etme, ritim, nefes ve ses çalışmaları, şarkı söyleme, çalgı çalma, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma gibi etkinliklerden oluşur.

ALAN GEZİLERİ

Yaşadıkları çevreyi tanımalarına yardımcı olan ve kavramları öğrenmelerine imkan sağlayan etkinliklerdir.

Çocukların ilgisini çekecek yöresel, kültürel, mesleki ve güncel önem taşıyan her mekana alan gezisi düzenlenebilir.

FEN ETKİNLİKLERİ

Çocukları dikkat etmeye, soru sormaya, merak etmeye, gözlem yapmaya, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönelten etkinliklerdir. Bu etkinlikler çocukların hem yaşam gerçeklerini tanımalarını hem de çevre farkındalığına sahip olmalarını sağlar. Doğadaki canlı ve cansız varlıkları gözleme, basit deneyler yapma, besin hazırlama, mıknatıs, büyüteç ve pusula gibi basit araçları kullanma gibi etkinlikleri içerir.

OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİKLERİ

Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri ilköğretime hazırlık çalışmalarının içinde yer alır ve çocukların ilköğretime geçişini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinlikleri içerir. Bu etkinlikler, okuma ya da yazmayı öğretmek amacını taşımamaktadır ve dolayısıyla harflerin gösterilmesini, okunmasını ve yazdırılmasını amaçlamaz.

AÇIKHAVAETKİNLİKLERİ

Açık havada yapılan etkinlikleri içerir. Açık hava oyunları, açık havada oluşturulan merkezlerdeki etkinlikleri kapsar.

Hava durumuna bakılmaksızın çocukların her gün belirli sürelerde mevsime uygun kıyafetlerle açık hava etkinliklerini gerçekleştirmesi önemlidir.

Drama, matematik, hareket etkinlikleri, öykü okuma gibi sınıf içinde yapılan tüm etkinlikler açık havada da yapılabilir.

ÇOCUĞUN OKULDAKİ BİR GÜNÜ

Güne Başlama Zamanı

Ogünkü hava durumu, haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı gibi konularda sorular sorarak çocuklar sohbet etmeye yönlendirilir. Çocukların o günkü duygu durumları ile ilgili sohbet edilebilir, vücudun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılabilir.

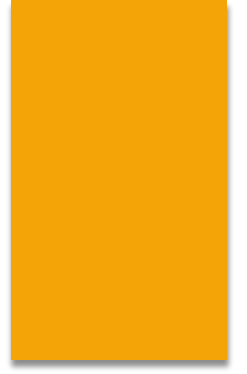
Oyun Zamanı

Öğretmen rehberliğinde çocuklar, istekleri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir ve onlardan bu zamanı planlamaları istenir. Serbest oyun zamanı çocukların akranlarıyla iletişimlerinin ve etkileşimlerinin en fazla olduğu, çocuklara öz düzenleme fırsatları sunulan bir süreçtir. Ayrıca öğretmen, çocukla ilgili gözlemlerini bu zaman diliminde oldukça etkin bir biçimde yürütebilir.

Yemek Zamanı

Okulun/ sınıfın uygun bir yerinde hazırlık yapılır. Bu sürede öğretmenler çocukların düzenli olarak yemek yemelerini sağlamak için çocuklarla birlikte yemeğe katılırlar. Yemek zamanı okullara göre kahvaltı ya da ikinci kahvaltısı olarak verilir.

ÇOCUĞUN OKULDAKİ BİR GÜNÜ



Etkinlik Zamanı

Türkçe, müzik, matematik, drama, oyun, fen, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinlikleri ile alan gezisinden biri veya birkaçı yapılabilir. O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilir.

Değerlendirme

Günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir.

Eve Dönüş

Eve gidiş için hazırlanılır.



OKULA UYUM SÜRECİ

Çocuğun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günlerde okula uyum sağlamakta zorlanması beklendik bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken, bazıları önce uyum sorunu yaşamayıp bir süre sonra tepki verebilirler. Tüm bunlar doğaldır ve genellikle geçicidir.

UYUM SÜRECİNDE AİLEDEN BEKLENTİLER

Öncelikle çocuğun zihninde okulla ilgili olumlu bir görüntü oluşması gerekir. Okuldan söz ederken “Okulun çocuklar için düzenlenmiş özel bir yer olduğu, orada çocukların hoşuna gidecek etkinliklerin yapıldığı, oyunlar oynandığı, okulun yeni arkadaşlar edineceği hoş bir yer olduğu” vurgulanmalıdır.

Aileler çocuklarına okulunu ve öğretmenini tanıtmalı, öğretmenine güven duymasını sağlayıp ihtiyaç duyduğu her an öğretmeninden yardım isteyebileceğini anlatmalıdır.

Aile çocuklarını okulda ne kadar zaman geçireceği, geliş ve gidiş saatleri konularında bilgilendirmelidir.

UYUMSÜRECİNDE AİLEDEN BEKLENTİLER

Aileler; öğretmen, okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.

Çocuğun herhangi bir uyum problemi yaşaması durumunda sınıftaki diğer çocuklarla karşılaştırmamalı, çocuğun benliğine zarar verecek ifadelerden (Örneğin “Ağlarsan sana kötü çocuk derler, seni okula almazlar.”, “Seni bebeklerin gittiği sınıfa alırlar.”) uzak durulmalıdır.

Aileler, uyum haftası sürecinde öğretmen ve okul yönetimi ile iş birliği içerisinde olmalıdır.

Aileler öğretmen tarafından açıklanan programa, uygulama çizelgesine uyum sağlamalıdır.



TEŞEKKÜRLER